***CMEI RECANTO INFANTIL***

**DATA: 01/12/14**

**TURMA: I Período**

**EIXO: Formação Pessoal e social**

**IV Bimestre**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdo/ Atividades** | * Musicas;
* Letra inicial do nome.
 |
| **Habilidade** | * Reconhecer e praticar a letra inicial do nome.
 |
| **Metodologia/ Recursos** | * Convidar os alunos para cantar e coreografar várias músicas como: Rock pop; Cabeça, ombro, joelhos e pé; tchuê, tchuê, ê e outras;
* Entregar os crachás para as crianças uma folha em branco e pedir para eles praticarem a escrita da letra inicial do nome, com a orientação das professoras.
 |
| **Bibliografia** |  |
| **Avaliação** | * Acompanhar a percepção individual dos alunos diante da atividade proposta.
 |

***CMEI RECANTO INFANTIL***

**DATA: 03/12/14**

**TURMA: I Período**

**EIXO: Formação Pessoal e social**

**IV Bimestre**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdo/ Atividades** | * Músicas diversas;
* Ensaio da cantata de Natal;
* Encontro vocálico: AU;
* Letra inicial do nome.
* Revisão numérica.
 |
| **Habilidade** | * Ler e escrever o encontro vocálico AU, assim como usá-lo na frase;
* Identificar a letra inicial do nome.
 |
| **Metodologia/ Recursos** | * Receber os alunos calorosamente, convidando-os a cantar juntamente com a professora várias musicas como: Eu danço roque pop; Da minha viola; Dona Aranha; Seu Lobato e outras;
* Em seguida distribuir para as crianças os crachás com seus nomes, pedir para eles observarem bem a escrita do mesmo, priorizando a letra inicial, posteriormente entregá-los revistas orientando-os a procurar a letra inicial do seu nome e recortá-la, colando assim na sua tarefa, no término da colagem, pedir para as crianças contarem usando seu crachá quantas letras tem no seu nominho e escrever na sua tarefinha;
* Convidar os alunos para fazer a leitura do encontro vocálico AU, exposto em placas, assim como falar oralmente a sua pronuncia dentro da frase;
* Enviar a atividade de escrita para casa envolvendo o encontro vocálico AU;

RECURSOS: Som; Placas, lápis de escrever, crachás, lápis de cor, papel ofício. |
| **Bibliografia** |  |
| **Avaliação** | * Observar o desenvolvimento da criança diante dos conteúdos já trabalhados.
 |

***CMEI RECANTO INFANTIL***

**DATA: 04/12/14**

**TURMA: I Período**

**EIXO: Formação Pessoal e social**

**IV Bimestre**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdo/ Atividades** | * Apresentação do numeral 8;
* Brincadeiras com músicas diversas;
* Ensaio da cantata de Natal;
* Modelagem.
 |
| **Habilidade** | * Reconhecer numeral 8, verificando a quantidade e sua escrita;
 |
| **Metodologia/ Recursos** | * Iniciar a aula oferecendo massa de modelar para as crianças brincarem livremente, em seguida mostrar o numeral 8 para os alunos imitarem a escrita com a massinha;
* Estimular as crianças a participarem do momento musical: O sapo não lava o pé; meu pintinho amarelinho; a cobra não tem pé; há uma casinha; Mariana conta 1 até o numeral 8, fazendo relação com a tarefa do dia;
* Atividade de escrita envolvendo a escrita do numeral 8;

RECURSO: Placa do numeral 8; lápis de cor; lápis de escrever e papel ofício, massa de modelar. |
| **Bibliografia** |  |
| **Avaliação** | * A avaliação será concebida como um processo contínuo, no qual o desenvolvimento do aluno será focalizado em seus múltiplos aspectos.
 |

***CMEI RECANTO INFANTIL***

**DATA: 05/12/14**

**TURMA: I Período**

**EIXO: Formação Pessoal e social**

**IV Bimestre**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdo/ Atividades** | * Musicas;
* Valor Solidariedade;
* Historia: O leão e o Ratinho;
* Ensaio da cantata de Natal;
* Brincadeira livre;
* Historia: Eu, do Tu e do Ele.
 |
| **Habilidade** | * Compreender que a solidariedade não é um valor herdado, mas construído diariamente.
 |
| **Metodologia/ Recursos** | * Receber os pequenos alegremente convidados para cantar suas músicas preferidas e coreografar juntamente com as professoras
* Posteriormente convidar as crianças para se acalmarem e em rodinha ler para eles a historia do Leão e o ratinho; fazendo uma ponte para a conversa informal ainda na rodinha sobre o que é ser solidário, qual o significado de solidariedade;
* Realizar a tarefa de escrita, onde as crianças pintaram somente as cenas que demonstra ações de solidariedade.

RECURSOS: Placas, Lápis de cor, papel ofício. |
| **Bibliografia** |  |
| **Avaliação** | * Acompanhar a percepção individual dos alunos diante do que está sendo exposto.
 |