

**Colégio Esportivo Militar do Corpo de Bombeiros**

**Professora Margarida Lemos Gonçalves**

**Plano de Curso 2016**

**1 º Bimestre**

**Língua Portuguesa**

Competências:

* Ser capaz de compreender e utilizar-se de diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, atribuindo-lhes sentido, respeitando as diferentes manifestações de linguagem.
* Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulam na sociedade e perceber as diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler:
* Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguístico utilizando na prática de escrita produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.

Metodologias:

* Construção das fichas dos nomes;
* Organização das fichas em ordem alfabética;
* Conversa informal;
* Debates;
* Palestras;
* Aula expositiva;
* Textos diversificados: músicas, poemas, parlendas, adivinhação, historias,
* Poesias, cantigas, lendas, acrósticos, bilhetes,
* Cartas, trava língua, piadas, rótulos, lista de compras, receitas, etc.
* Livros, revistas, jornais, dicionários, confecção de: Painéis, cartaz, livrinhos, murais, convites, cartões, calendário, diário.
* Atividades variadas
* Leitura e interpretação;
* Pesquisas;
* Desafio;
* Caça palavras;
* Cruzadinhas;
* Rimas;
* Desenho e pintura;
* Entrevistas;
* Dinâmicas;
* Produção de textos e desenhos;
* Descrição;
* Ditados.

Metodologia de avaliação\*:

\*A avaliação será contínua tendo uma função permanente de diagnóstico e

acompanhamento individual do desempenho do educando, seus avanços e

dificuldades. Onde se poderá planejar intervenções, rever

procedimentos, e replanejar o trabalho.

Ficha de Avaliação.

Bibliografia:

ANTUNES, C. Como desenvolver as competências em sala de aula. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.

BRASIL. Ministério da Educação / FUNDESCOLA.PDE.GESTAR Teoria e Prática 1. Planejando o ensino de Língua Portuguesa. Brasília, 2002. BRASIL. Ministério da Educação / FUNDESCOLA.PDE.GESTAR. Guia Geral. Brasília, 2002

DISTRITO FEDERAL. Currículo da Educação Básica das Escolas Públicas do Distrito Federal. Ensino Fundamental 1ª a 4ª anos -Brasília: Subsecretaria de educação pública, 2002.

**Matemática**

Competências:

* Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.
* Ser capaz de ver que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas estimulando a observação, a percepção de semelhanças e diferenças, a construção, a aplicação de propriedades e a transformação de figuras.
* Compreender o significado das medidas, a partir de situações-problemas que expressem seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandezas de mesma natureza.
* Ser capaz de utiliza-se da estatística, em função de seu uso atual para compreender as informações veiculadas em seu contexto.

Metodologias:

* Aulas expositivas,
* Brincadeiras, Dinâmicas,
* Jogos variados: bingo dominós, memória, boliche, encaixe etc.
* Recorte e colagem.
* Desenhos e pinturas,
* Quebra cabeça,
* Dobraduras,
* Música,
* Pesquisa,
* Usar instrumentos de medidas; convencionais: relógio, metro, quilograma, litro, etc.. Não convencionais: passos, fitas, palmos;
* Músicas
* Contação de história das formas geométricas;
* Montar figuras com as formas geométricas;
* Expor no gráfico a idade dos alunos;
* Confecção do calendário.

**Metodologia de avaliação\*:**

A avaliação será contínua tendo uma função permanente de diagnóstico e acompanhamento individual do desempenho do educando, seus avanços e

dificuldades. Análise das observações e registro, planejando intervenções, revendo procedimentos, verificar agrupamentos produtivos e replanejar o trabalho.

Ficha de Avaliação.

**Bibliografia:**

BIGODE, Antônio José Lopes. Matemática hoje é feita assim. São Paulo, Ed. FTD, 2000. DAMBROSIO, Ubiratan. Da realidade à ação reflexões sobre educação e matemática. São Paulo/Campinas, Summus/Ed. da universidade estadual de Campinas, 1986. \_\_\_\_.Educação matemática: da teoria à prática. Campinas, Papirus, 1996.

**Ciências**

Competências:

* Ser capaz de utilizar-se das informações para compreender a interação e a interdependência dos fatores abióticos e bióticos de manutenção á vida, valorizando a biodiversidade, reconhecendo as transformações provocadas pela ação humana e as medidas de proteção ao meio ambiente como recurso para garantir a sustentabilidade do planeta.
* Compreender a relação de tecnologia com as ciências modernas e contemporâneas, sua influência na transformação de materiais e o impacto sobre o meio ambiente.

Metodologias:

* Conversa informal;
* Experimentação;Caixa surpresa explorando o órgão do sentido (tato)
* Análise e reflexão crítica;
* Confecção de cartaz, murais;
* Produção textual;
* Trabalho em dupla;
* Recorte e colagem;
* Rodas de conversas
* Contação de histórias
* Dobraduras
* Teatros
* Jogos
* Pesquisas
* Conto e reconto;
* Atividade no caderno.

Metodologia de avaliação\*:

A avaliação será contínua tendo uma função permanente de diagnóstico e acompanhamento individual do desempenho do educando, seus avanços e

dificuldades.

A análise das observações e registro do professor servirá como um instrumento de aprendizagem, onde se poderá planejar intervenções, rever procedimentos,

replanejar o trabalho.

Ficha de Avaliação.

Bibliografia:

CAMPOS, M. C. C. e NIGRO, R. G. Didática de Ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999. CANTO, E. L. Ciências Naturais: aprendendo com o cotidiano. São Paulo: Moderna, 1999. DELZOICOV, D. e ANGOTTI, J. A. Metodologia do Ensino de Ciências. São Paulo: Cortez, 1991. GOODSON, I. F. Currículo: Teoria e História. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995. WEISSMANN, H. et al. Didática das Ciências Naturais. Porto Alegre: Artmed, 1998. YUS, Rafael. Temas Transversais -em busca de uma nova escola. Porto Alegre: Artmed, 1998.

**Historia**

Competências:

* Valorizar o processo histórico, as constantes transformações, a necessidade da preservação do patrimônio, as diferenças no modo de vida dos diferentes povos.
* Perceber -se como agente participativo nas relações sociais e com base nos princípios de cidadania conhecer a proposta da implantação das leis e instituições internacionais, nacionais e regionais para a preservação e garantia dos cidadãos.
* Ser capaz de reconhecer e compreender as diferentes culturas existentes nos grupos sociais, suas crenças e crendices, seus mitos e a importância das lendas e tradições para a construção da cidadania de um povo.
* Compreender o processo de formação e organização administrativa. Política e social de sua coletividade.

Metodologias:

* Música;
* Conversa informal;
* Desenho livre;
* Dobradura;
* Caça palavras;
* Cruzadinha;
* Textos informativos;
* Produção de texto coletivo;
* Datas comemorativas.

Metodologia de avaliação\*:

\*A avaliação será contínua tendo uma função permanente de diagnóstico e acompanhamento individual do desempenho do educando, seus avanços e

dificuldades.

\*A análise das observações e registro do professor servirá como um instrumento de aprendizagem, onde o professor poderá planejar intervenções, rever procedimentos, verificar agrupamentos produtivos e replanejar o trabalho.

Ficha de Avaliação.

Bibliografia:

CRUZ, Carlos Henrique Carriho. Competências e Habilidades: Da Proposta À Prática, Edição Loyola, São Paulo, 2001 (Coleção Fazer e Transformar) Proposta Curricular do Distrito Federal Proposta Curricular de Santa Catarina NIKITIUK, Sônia (org.). Repensando o ensino de história, São Paulo: Cortez, 1996.

**Geografia**

Competências:

* Compreender a organização do espaço geográfico e funcionamento da natureza em suas múltiplas relações, a partir das manifestações da sociedade na construção e na produção do território, da paisagem e do lugar.

Metodologias:

* Conversa informal;
* Confecção de cartaz, murais;
* Produção textual;
* Rodas de conversas
* Contação de histórias
* Dobraduras
* Jogos
* Conto e reconto;
* Atividade no caderno;
* Produção de texto coletivo.

Metodologia de avaliação\*:

A avaliação será contínua tendo uma função permanente de diagnóstico e

acompanhamento individual do desempenho do educando, seus avanços e dificuldades. A análise das observações e registro do professor servirá como um instrumento de aprendizagem, onde o professor poderá planejar intervenções, rever procedimentos, verificar agrupamentos produtivos e replanejar o trabalho.

Ficha de Avaliação.

Bibliografia:

PEREIRA, Diamantino, at all, Geografia Ciência do Espaço: O Espaço Mundial. 2º Grau, 4ª ed. rev. e atual. São Paulo: Ed. Atual, 1993. Portela, Rosalva e Chanca, Maga. Didática de Estudos Sociais. São Paulo: Ed. Ática, 1997. Proposta Curricular do Distrito Federal Proposta Curricular do Estado do Espírito Santo PILETTI, Nelson, Psicologia Educacional. Revista Nova Escola, edição especial -Parâmetros Curriculares Nacionais Revista Patio, Ano 3, Nº 12, Fevereiro/abril/2000 SENE, Eustáquio de & MOREIRA, João Carlos. Trilhas da Geografia. São Paulo: Scipinone, 2000. SOURIENT, Lílian,

**2 º Bimestre**

**Língua Portuguesa**

Competências:

* Ser capaz de compreender e utilizar-se de diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, respeitando as diferentes manifestações da linguagem.
* Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulam na sociedade e perceber as diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.
* Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema lingüísticos utilizado na produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.

Metodologias:

* Levantar conhecimentos prévios dos alunos para propor questionamentos e desafios possíveis;
* Desenvolver as competências de escrita, oralidade e de análise da

língua por meio de atividades desafiadoras que estimulem a reflexão;

* Roda da conversa;
* Roda da leitura;
* Leitura diária do professor de textos e suportes diversos;
* Leitura diária do aluno;
* Interpretação oral e escrita com alternativas (para alunos leitores);
* Listas;
* Jogos de alfabetização;
* Caça-palavras;
* Cruzadinhas;
* Escrita espontânea;
* Escrita solicitada; \* Textos fatiados; \* Textos lacunados; \* Letras móveis; \* Procurar palavras no texto justificando procedimentos;
* Organização das fichas em ordem alfabética;
* Conversa informal; \*Debates;\*Aula expositiva;
* Textos diversificados: Músicas, poemas, parlendas, adivinhação, historias, poesias, canções, cantigas, lendas, acrósticos, bilhetes, Cartas, trava língua, piadas, rótulos, lista de compras, receitas, etc. \*Livros, revistas, jornais, dicionários, musica, confecção de: Painéis, cartaz, livrinhos, murais, convites, cartões, calendário;

Metodologia de avaliação\*:

A avaliação será contínua tendo uma função permanente de diagnóstico e acompanhamento individual do desempenho do educando, seus avanços e dificuldades. Análise das observações e registro, planejando intervenções, revendo procedimentos, verificar agrupamentos produtivos e replanejar o trabalho.

Ficha de avaliação.

Bibliografia:

**Matemática**

Competências:

* Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.
* Ser capaz de ver que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas, estimulando a observação, a percepção de semelhanças e diferenças, a construção, a aplicação de propriedades e a transformação de figuras.
* Compreender o significado das medidas, a partir de situações-problema que expressem seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandezas de mesma natureza.
* Ser capaz de utilizar-se da Estatística, em função de seu uso atual para compreender as informações veiculadas em seu contexto.

Metodologias:

* Fantoche numérico
* Ditado de números
* Bingo
* Jogos
* Atividades de relacionar e preencher
* Atividades referente ao calendário
* Calendário ilustrado
* Problemas matemáticos
* Problemas ilustrado
* Desenhos ilustrativos de formas geométricas
* Trilha das formas geométricas
* Tapete das formas
* Jogo da memoria

Metodologia de avaliação\*:

A avaliação será contínua tendo uma função permanente de diagnóstico e acompanhamento individual do desempenho do educando, seus avanços e dificuldades.

Ficha de Avaliação.

Bibliografia:

**Ciências**

Competências:

* Ser capaz de utilizar-se das informações para compreender a interação e a interdependência dos fatores abióticos e bióticos de manutenção à vida, valorizando a biodiversidade, reconhecendo as transformações provocadas pela ação humana e as medidas de proteção ao meio ambiente como recurso para garantir a sustentabilidade do planeta. Compreender a relação da Tecnologia com as Ciências Modernas e Contemporâneas, sua influência na transformação de materiais e o impacto sobre o meio ambiente.

Metodologias:

* Pesquisa em jornal, revista, televisão sobre fenômenos da natureza
* Confecção cartazes, panfletos informativos sobre a importância da água
* Conversa informal sobre a poluição da água.
* Experiência sobre os estados físicos da água
* História infantil (a gotinha pim-plim)
* Identificar um talão de água e o consumo.
* Jogo da memória
* Álbum de animais
* Pesquisa, recorte, colagem de figuras de animais para elaboração de mural
* Imitação (mímica) de animais para que o grupo identifique
* Explorar animal de estimação (do aluno ou professor)
* Músicas dos animais
* Histórias infantis.

Metodologia de avaliação\*:

A avaliação será contínua tendo uma função permanente de diagnóstico e acompanhamento individual do desempenho do educando, seus avanços e dificuldades.

Ficha de Avaliação.

Bibliografia:

**Historia**

Competências:

* Valorizar o processo histórico, as constantes transformações, a necessidade da preservação do patrimônio, as diferenças no modo de vida dos diferentes povos.
* Perceber - se como agente participativo nas relações sociais e com base nos princípios de cidadania conhecer a proposta da implantação das leis e instituições internacionais, nacionais e regionais para a preservação e garantia dos direitos dos cidadãos.
* Ser capaz de reconhecer e compreender as diferentes culturas existentes nos grupos sociais, suas crenças e crendices, seus mitos e a importância das lendas e tradições para a construção da cidadania de um povo.
* Compreender o processo de formação e organização administrativa, política e social de sua coletividade.

Metodologias:

* Promover diálogos;
* Observações e pesquisa;
* Entrevistas;
* Aulas expositivas;
* Recorte e colagem, desenho e pintura;
* Levantamento de documentos. Conversas em grupo. Observar fotos discutir sobre sentimento;
* Conversa sobre o tema: sua família /Os diversos tipos de família;
* Trabalhar com os alunos a origem do ECA;

Metodologia de avaliação\*:

A avaliação se dará numa perspectiva dinâmica mediadora, respeitando as diferenças individuais em relação à construção do conhecimento e à socialização dos alunos.

Bibliografia:

**Geografia**

Competências:

* Compreender a organização do espaço geográfico e funcionamento da natureza em suas múltiplas relações, a partir das manifestações da sociedade na construção e na produção do território, da paisagem e do lugar.

Metodologias:

* Promover diálogos;
* Observações e pesquisa;
* Confecção de mapas: da rua, do bairro, etc;
* Entrevistas;
* Aulas expositivas;
* Recorte e colagem, desenho e pintura;
* Conversas em grupo.
* Observar fotos;
* Conversa sobre a importância do tempo.

Metodologia de avaliação\*:

A avaliação será contínua tendo uma função permanente de diagnóstico e

Acompanhamento individual do desempenho do educando, seus avanços e

dificuldades.

Ficha de Avaliação.

Bibliografia:

**3 º Bimestre**

**Língua Portuguesa**

Competências:

* Ser capaz de compreender e utilizar-se de diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, respeitando as diferentes manifestações da linguagem.
* Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulam na sociedade e perceber as diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.
* Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguísticos utilizado na prática de escrita e produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.

Metodologias:

* Conversa informal
* Debates
* Aula expositiva
* Textos diversificados: Músicas, poemas, parlendas, adivinhação, historias,
* Poesias, cantigas, lendas, acrósticos, bilhetes, cartas, trava língua, piadas, rótulos, lista de compras, receitas, etc.
* Atividades variadas
* Leitura e interpretação
* Pesquisas
* Desafio
* Caça palavras
* Cruzadinhas
* Rimas
* Desenho e pintura
* Entrevistas
* Dinâmicas
* Produção de textos e desenhos
* Descrição
* Ditados

Metodologia de avaliação\*:

Valorizar os progressos, os avanços e as conquistas do aluno em termos de aprendizagem, a partir de objetivos estabelecidos pelo professor em seu plano de curso.

Bibliografia:

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Parâmetros Curriculares Nacionais ensino de 1ª a 4ª anos. Brasília: MEC/SEF, 1997 10 v. Língua Portuguesa.

**Matemática**

Competências:

* Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.
* Ser capaz de ver que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas, estimulando a observação, a percepção de semelhanças e diferenças, a construção, a aplicação de propriedades e a transformação de figuras.
* Compreender o significado das medidas, a partir de situações-problema que expressem seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandezas de mesma natureza.
* Ser capaz de utilizar-se da Estatística, em função de seu uso atual para compreender as informações veiculadas em seu contexto.

Metodologias:

* Aulas expositivas,
* Brincadeiras,
* Dinâmicas,
* Jogos variados: bingo dominós, encaixe etc.
* Recorte e colagem,
* Filmes,
* Desenhos e pinturas,
* Quebra cabeça,
* Dobraduras,
* Musica,
* Pesquisa,
* Usar instrumentos de medidas;
* Convencionais: relógio, metro, quilograma, litro, etc.. Não convencionais: passos, fitas, palmos.

Metodologia de avaliação\*:

Valorizar os progressos, os avanços e as conquistas do aluno em termos de aprendizagem, a partir de objetivos estabelecidos pelo professor em seu plano de curso.

Bibliografia:

Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática Ensino Fundamental. Proposta Curricular do Distrito Federal. Proposta Curricular do Estado do Maranhão. INEP: Matrizes de Referência do SAEB. Matemática. Brasília. 2001.

**Ciências**

Competências:

* Ser capaz de utilizar-se das informações para compreender a interação e a interdependência dos fatores abióticos e bióticos de manutenção à vida, valorizando a biodiversidade, reconhecendo as transformações provocadas pela ação humana e as medidas de proteção ao meio ambiente como recurso para garantir a sustentabilidade do planeta.
* Compreender a relação da Tecnologia com as Ciências Modernas e contemporâneas, sua influência na transformação de materiais e o impacto sobre o meio ambiente.

Metodologias:

* Conversas e debates;
* Observações;
* Experimentações;
* Pesquisas;
* Dialogo;
* Aulas expositivas;
* Aulas de campo;
* Textos diversificados: Musicas, poemas, adivinhações, história, poesias, cantigas, lendas, acrósticos, etc.
* Recorte e colagem;
* Confecções de: painéis, cartazes, livrinhos, murais, etc.
* Caça palavras,
* Cruzadinhas;
* Desenho e pintura;
* Dinâmicas, etc.

Metodologia de avaliação\*:

Valorizar os progressos, os avanços e as conquistas do aluno em termos de aprendizagem, a partir de objetivos estabelecidos pelo professor em seu plano de curso.

Bibliografia:

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais. Secretaria de Educação Fundamental. BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais-Temas Transversais. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/ SEF, 1998.

**Historia**

Competências:

* Valorizar o processo histórico, as constantes transformações, a necessidade da preservação do patrimônio, as diferenças no modo de vida dos diferentes povos.
* Compreender o processo de formação, desenvolvimento do Estado e a caracterização da propriedade.

Metodologias:

* Conversa e debates;
* Observações e pesquisas;
* Árvore genealógica;
* Entrevistas, palestras, diálogos etc.
* Aulas expositivas;
* Aulas de campo;
* Textos diversificados como: música, poemas, histórias, poesias, lendas, acrósticos, cantiga de roda, etc..
* Recorte e colagem, desenho e pintura;
* Confecção de painéis, cartazes, murais etc...
* Dinâmicas;
* Leitura oral e escrita.

Metodologia de avaliação\*:

Valorizar os progressos, os avanços e as conquistas do aluno em termos de aprendizagem, a partir de objetivos estabelecidos pelo professor em seu plano de curso.

Bibliografia:

Parâmetros curriculares nacionais: Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. -3.ed.- Brasília: A Secretaria, 2001.

**Geografia**

Competências:

* Compreender a organização do espaço geográfico e funcionamento da natureza em suas múltiplas relações, a partir das manifestações da sociedade na construção e na produção do território, da paisagem e do lugar.

Metodologias:

* Conversa e debates;
* Observações e pesquisas;
* Confecção de mapas: da rua, do bairro etc...
* Entrevistas, palestras, diálogos etc.
* Aulas expositivas;
* Aulas de campo;
* Textos diversificados como: música, poemas, histórias, poesias, lendas, acrósticos, cantiga de roda, etc..
* Recorte e colagem, desenho e pintura;
* Confecção de painéis, cartazes, murais etc...
* Dinâmicas;
* Leitura oral e escrita.

Metodologia de avaliação\*:

Valorizar os progressos, os avanços e as conquistas do aluno em termos de aprendizagem, a partir de objetivos estabelecidos pelo professor em seu plano de curso.

Bibliografia:

Parâmetros Curriculares Nacionais -Ensino Fundamental

**4º Bimestre**

**Língua Portuguesa**

Competências:

* Ser capaz de compreender e utilizar-se de diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, respeitando as diferentes manifestações da linguagem.
* Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulam na sociedade e perceber as diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.
* Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguístico utilizado na prática de escrita e produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.

Metodologias:

* Conversa informal
* Debates
* Dialogo
* Aula expositiva
* Textos diversificados: Músicas, poemas, parlendas, adivinhação, historias,
* Poesias, cantigas, lendas, acrósticos, bilhetes,
* Cartas, trava língua, piadas, rótulos, lista de compras, receitas, etc.
* Livros, revistas, jornais, dicionários, musica, confecção de: Painéis, cartaz, livrinhos, murais, convites, cartões, calendário, diário.
* Atividades variadas
* Leitura e interpretação
* Pesquisas
* Desafio
* Caça palavras
* Cruzadinhas
* Rimas
* Desenho e pintura
* Entrevistas
* Dinâmicas
* Produção de textos e desenhos
* Descrição
* Ditados

Metodologia de avaliação\*:

Valorizar os progressos, os avanços e as conquistas do aluno em termos de aprendizagem, a partir de objetivos estabelecidos pelo professor em seu plano de curso.

Bibliografia:

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Parâmetros Curriculares Nacionais ensino de 1ª a 4ª anos. Brasília: MEC/SEF, 1997 10 v. Língua Portuguesa.

**Matemática**

Competências:

* Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.
* Ser capaz de ver que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas, estimulando a observação, a percepção de semelhanças e diferenças, a construção, a aplicação de propriedades e a transformação de figuras.
* Compreender o significado das medidas, a partir de situações-problema que expressem seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandezas de mesma natureza.
* Ser capaz de utilizar-se da Estatística, em função de seu uso atual para compreender as informações veiculadas em seu contexto.

Metodologias:

* Aulas expositivas,
* Brincadeiras,
* Dinâmicas,
* Jogos variados: bingo dominós, encaixe etc.
* Recorte e colagem,
* Filmes,
* Desenhos e pinturas,
* Quebra cabeça,
* Dobraduras,
* Musica,
* Pesquisa,
* Usar instrumentos de medidas;
* Convencionais: relógio, metro, quilograma, litro, etc.. Não convencionais: passos, fitas, palmos;
* Trabalhar com cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

Metodologia de avaliação\*:

Valorizar os progressos, os avanços e as conquistas do aluno em termos de aprendizagem, a partir de objetivos estabelecidos pelo professor em seu plano de curso.

Bibliografia:

Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática Ensino Fundamental. Proposta Curricular do Distrito Federal. Proposta Curricular do Estado do Maranhão. INEP: Matrizes de Referência do SAEB. Matemática. Brasília. 2001.

**Ciências**

Competências:

* Ser capaz de utilizar-se das informações para compreender a interação e a interdependência dos fatores abióticos e bióticos de manutenção à vida, valorizando a biodiversidade, reconhecendo as transformações provocadas pela ação humana e as medidas de proteção ao meio ambiente como recurso para garantir a sustentabilidade do planeta.
* Ser capaz de adotar atitudes de promoção e manutenção da saúde pessoal, social e coletiva, utilizando-se das informações sobre o organismo humano, para reconhecer os fatores internos e externos do corpo que concorrem para a manutenção do equilíbrio, e para prevenção de doenças comuns em sua comunidade.
* Compreender a relação da Tecnologia com as Ciências Modernas e Contemporâneas, sua influência na transformação de materiais e o impacto sobre o meio ambiente.

Metodologias:

* Conversas e debates;
* Observações;
* Experimentações;
* Pesquisas;
* Palestras;
* Dialogo;
* Aulas expositivas;
* Aulas de campo;
* Textos diversificados: Musicas, poemas, adivinhações, história, poesias, cantigas, lendas, acrósticos, etc.
* Recorte e colagem;
* Confecções de: painéis, cartazes, livrinhos, murais, etc.
* Caça palavras,
* Cruzadinhas;
* Desenho e pintura;
* Dinâmicas, etc.

Metodologia de avaliação\*:

Valorizar os progressos, os avanços e as conquistas do aluno em termos de aprendizagem, a partir de objetivos estabelecidos pelo professor em seu plano de curso.

Bibliografia:

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais. Secretaria de Educação Fundamental. BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais-Temas Transversais. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/ SEF, 1998.

**Historia**

Competências:

* Valorizar o processo histórico, as constantes transformações, a necessidade da preservação do patrimônio, as diferenças no modo de vida dos diferentes povos.
* Perceber - se como agente participativo nas relações sociais e com base nos princípios de cidadania conhecer a proposta da implantação das leis e instituições internacionais, nacionais e regionais para a preservação e garantia dos direitos dos cidadãos.
* Ser capaz de reconhecer e compreender as diferentes culturas existentes nos grupos sociais, suas crenças e crendices, seus mitos e a importância das lendas e tradições para a construção da cidadania de um povo.
* Compreender o processo de formação e organização administrativa, política e social de sua coletividade.

Metodologias:

* Conversa e debates;
* Observações e pesquisas;
* Árvore genealógica;
* Entrevistas, palestras, diálogos etc.
* Aulas expositivas;
* Aulas de campo;
* Textos diversificados como: música, poemas, histórias, poesias, lendas, acrósticos, cantiga de roda, etc..
* Recorte e colagem, desenho e pintura;
* Confecção de painéis, cartazes, murais etc...
* Dinâmicas;
* Leitura oral e escrita.

Metodologia de avaliação\*:

Valorizar os progressos, os avanços e as conquistas do aluno em termos de aprendizagem, a partir de objetivos estabelecidos pelo professor em seu plano de curso.

Bibliografia:

Parâmetros curriculares nacionais: Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. -3.ed.- Brasília: A Secretaria, 2001.

**Geografia**

Competências:

* Compreender a organização do espaço geográfico e funcionamento da natureza em suas múltiplas relações, a partir das manifestações da sociedade na construção e na produção do território, da paisagem e do lugar.

Metodologias:

* Conversa e debates;
* Observações e pesquisas;
* Confecção de mapas: da rua, do bairro etc...
* Árvore genealógica;
* Entrevistas, palestras, diálogos etc.
* Aulas expositivas;
* Aulas de campo;
* Textos diversificados como: música, poemas, histórias, poesias, lendas, acrósticos, musicas, cantiga de roda, etc..
* Recorte e colagem, desenho e pintura;
* Confecção de painéis, cartazes, murais etc...
* Dinâmicas;
* Leitura oral e escrita.

Metodologia de avaliação\*:

Valorizar os progressos, os avanços e as conquistas do aluno em termos de aprendizagem, a partir de objetivos estabelecidos pelo professor em seu plano de curso.

Bibliografia:

Parâmetros Curriculares Nacionais -Ensino Fundamental