

**PLANO ANUAL**

**1º ANO**

**Professora: Lucilene Pereira dos Santos**

Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.

[*Paulo Freire*](http://pensador.uol.com.br/autor/paulo_freire/)

**2015**

**Palmas – To.**

**“Previsão inteligente e bem calculada de todas as etapas do trabalho educacional que envolve as atividades docentes e discentes, de modo a tornar o ensino seguro e eficiente” (Mattos, 1971).**

**Disciplina**: Português

Série: 1º ano Turma: 12.01 e 12.03;

Professor (a): Lucilene Perira dos Santos

Direitos gerais de aprendizagem: **Língua Portuguesa**

* Compreender e produzir textos orais e escritos de diferentes gêneros, veiculados em suportestextuais diversos, e para atender a diferentes propósitos comunicativos, considerando as condiçõesem que os discursos são criados e recebidos.
* Apreciar e compreender textos do universo literário (contos, fábulas, crônicas,poemas, dentre outros), levando-se em conta os fenômenos de fruição estética, de imaginação e de lirismo, assim como os múltiplos sentidos que o leitor pode produzir durante a leitura.
* Apreciar e usar em situações significativas os gêneros literários do patrimônio cultural dainfância, como parlendas, cantigas, trava línguas.
* Compreender e produzir textos destinados à organização e socialização do saberescolar/científico (textos didáticos, notas de enciclopédia, verbetes, resumos,resenhas, dentre outros) e à organização do cotidiano escolar e não escolar(agendas, cronogramas, calendários, cadernos de notas...).
* Participar de situações de leitura/escuta e produção oral e escrita de textos destinados à reflexãoe discussão acerca de temas sociais relevantes (notícias, reportagens, artigos de opinião,cartas de leitores, debates, documentários...).
* Produzir e compreender textos orais e escritos com finalidades voltadas para a reflexão sobrevalores e comportamentos sociais, planejando e participando de situações de combate aospreconceitos e atitudes discriminatórias (preconceito racial, de gênero, preconceito a grupossexuais, preconceito linguístico, dentre outros).

**Competências**:

* Desenvolver a linguagem oral e escrita, coordenar os movimentos motores (grossa e fina) e posições dos objetos;
* Ampliar gradativamente as possibilidades dos movimentos e equilíbrio de diferentes posturas corporais;
* Construir gradativamente a linguagem como meio de expressão e comunicação.

**Habilidades:**

* Identificar as diferentes formas de comunicação;
* Perceber a importância da escrita e sua função na sociedade;
* Reconhecer a importância do seu nome e sobrenome e de onde vem;
* Ampliar sua capacidade de comunicação e expressão;
* Identificar as consoantes através da escrita;
* Juntando consoantes com vogais e formando sílabas;
* Reconhecer as noções e espaço entre palavras;
* Conhecer a importância dos elementos da natureza;
* Despertar o interesse pelas descobertas feitas.
* Reconhecer e utilizar a letra Maiúscula e minúscula em diversas palavras;
* Identificação entre nomes próprios e comuns;
* Realizar diversas formas de leitura;
* Reconhecer o som das letras e escrevendo palavras;
* Reconhecer os graus dos substantivos;
* Reconhecer o som inicial e final das palavras (as rimas);
* Expressar-se oralmente e por escrito;
* Reconhecer nas palavras os seus símbolos e o número de sílabas que compõem;
* Produzir pequenos textos coletivos e individuais.

**Conteúdos Programáticos:**

**1º Bimestre**

\* Comunicação e coordenação motora;

\*Escrita do próprio nome;

\*Eu e minha escola;

\*O caminho da escola;

\*As vogais;

\* Produção de texto oral e escrita;

\*Oralidade: Projeto Gibiteca;

\*Rimas;

\*Diagnóstico da aprendizagem.

**Competência**:

* Desenvolver a linguagem oral e escrita, coordenar os movimentos motores (grossa e fina);
* Ampliar, as possibilidades dos movimentos e equilíbrio de diferentes posturas corporais;
* Observar e ampliar a oralidade das crianças.
* Construir gradativamente a linguagem como meio de expressão e comunicação.

**Habilidades**

* Nomear palavras iniciadas com determinadas letras do alfabeto;
* Promover atividades em que ler e escrever faça real sentido;
* Reconhecer e utilizar a letra Maiúscula e minúscula em diversas palavras;
* Identificação entre nomes próprios e comuns;
* Realizar diversas formas de leitura;
* Reconhecer o som das letras e escrevendo palavras

**2º Bimestre**

\*As consoantes;

\*Alfabeto;

\*Letras maiúsculas e minúsculas;

\*Nomes próprios e comuns;

\*Leitura e escrita;

\* Produção oral e escrita.

**Competência**:

* Ser capaz de compreender texto presente em situações de integração social, respeitando a diferentes manifestações de linguagem.

**Habilidades**

* Identificar e escrever as sílabas simples;
* Identificar os sons das letras;
* Formar palavras com duas ou mais sílabas;
* Reconhecer os graus dos substantivos;
* Reconhecer o som inicial e final das palavras;
* Expressar-se oralmente e com clareza

**3º Bimestre**

\*Silabas simples;

\*Aumentativo e diminutivo;

\*Leitura coletiva e individual de palavras;

\* Oralidade;

\*Leitura pelo professor (a).

\* Produção oral e escrita.

**Competência**:

* Desenvolver a prática correta da leitura exercendo o domínio das regras obedecendo a inovação;
* Utilizar a linguagem oral e escrita para compor textos com coesão e coerência;
* Interpretar, identificar e utilizar as letras do alfabeto, nas suas diferentes formas.

**Habilidade**

* Desenvolver a capacidade de escrever, ler e compreender;
* Expressar-se oralmente e por escrito;
* Reconhecer nas palavras os seus símbolos e o número de sílabas que compõem;
* Produzir pequenos textos coletivos e individuais.

**4º Bimestre**

\*Oralidade;

\*Leitura e escrita de palavras e frases;

\*Silabas simples e complexa;

\*Ortografia;

\*Substantivos singular e plural.

**Competência**:

* Desenvolver a prática correta da leitura exercendo o domínio das regras obedecendo a inovação;
* Utilizar a linguagem oral e escrita para compor textos com coesão e coerência;
* Interpretar, identificar e utilizar as letras do alfabeto, nas suas diferentes formas.

**Habilidade**

* Desenvolver a capacidade de escrever, ler e compreender;
* Expressar-se oralmente e por escrito;
* Reconhecer nas palavras os seus símbolos e o número de sílabas que compõem;
* Produzir pequenos textos coletivos e individuais.

**Metodologias Projetadas**:

Leitura, interpretação oral e escrita, montagem do alfabeto ilustrado com recorte de jornais e revistas. As aulas serão explicativas e expositivas com alfabeto móvel para facilitar à escrita e a leitura de novas palavras. Diálogo; textos diversificados; desenhos, confecções de painéis, cartazes, murais, convites, entre outros.

**Recursos didáticos:**

Livros didáticos e paradidáticos, cadernos, lápis de escrever, de colorir, borracha, revistas, jornais e tesoura; atividades xerocopiadas, livros da caixa do Pacto, som, barbante e lã ,Jogos pedagógicos do Pacto, DVD, TV, notebook, cartaz e ficha com nome e todo material necessário e disponível.

**Avaliação**:

Avaliação será contínua em valorizar os progressos e os avanços conquistados, através da observação do desempenho das atividades orais e escritos. Atividades no caderno e trabalhos em grupos.

**Referências bibliográficas**:

PACTO, Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, **Linguagem.**

SANSON, Josiane Maria de Souza, MOSTACHIO, Meiry, KUCERA, Iêda Maria, SILVA, Marilia Moraes Ormeneze, **Ideias em Contextos Linguagem**; Editora do Brasil

CIPRIANO, Lucia Helena Ribeiro, WANDRESEN Maria Otília Leite; **Linhas e Entrelinhas Letramento e Alfabetização lingüística;** Editora Positivo.

BORGATTO, Ana Trinconi, BERTIN, Terezinha, MARCHEZI, Vera, **Letramento e Alfabetização;** Editora Àpis.

STARKE, Eduardo, Praticando Caligrafia; Editora Rideel.

MENDONÇA, Waldirene Dias, *TIN-DO-Lê-Lê.* **Alfabetização silábica**; Editora, Claranto. 2008.

BOQUET, Graça, BATITUCI, Graça, **Letramento Divertido**; Editora Fapi

**Disciplina:** Matemática

Série: 1º ano Turma: 12.01 e 12.03;

Professor (a): Lucilene Pereira dos Santos

Direitos gerais de aprendizagem: **Matemática**

NÚMEROS E OPERAÇÕES - Identificar os números em diferentes contextos e funções; utilizar diferentes estratégias para quantificar, comparar e comunicar quantidades de elementos de uma coleção, nas brincadeiras e em situações nas quais as crianças reconheçam sua necessidade. Elaborar e resolver problemas de estruturasaditivas e multiplicativas utilizando estratégias próprias como desenhos,decomposições numéricas e palavras.

GEOMETRIA - Explicitar e/ou representar informalmente a posiçãode pessoas e objetos, dimensionar espaços, utilizando vocabuláriopertinente nos jogos, nas brincadeiras e nas diversas situaçõesnas quais as crianças considerarem necessário essa ação, por meio

de desenhos, croquis, plantas baixas, mapas e maquetes, desenvolvendonoções de tamanho, de lateralidade, de localização, dedirecionamento, de sentido e de vistas. Descrever, comparar e classificarverbalmente figuras planas ou espaciais por característicascomuns, mesmo que apresentadas em diferentes disposições (portranslação, rotação ou reflexão), descrevendo a transformação comsuas próprias palavras.

GRANDEZAS E MEDIDAS - Comparar grandezas de mesma natureza,por meio de estratégias pessoais e uso de instrumentos de medidaadequado com compreensão do processo de medição e das característicasdo instrumento escolhido. Fazer estimativas; reconhecercédulas e moedas que circulam no Brasil.

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO - Ler, interpretar e transpor informaçõesem diversas situações e diferentes configurações (do tipo:anúncios, gráficos, tabelas, propagandas), utilizando-as na compreensãode fenômenos sociais e na comunicação, agindo de formaefetiva na realidade em que vive. Formular questões, coletar, organizar,classificar e construir representações próprias para a comunicaçãode dados coletados.

**Ano 1 no 2 Ano**

**Competências**:

Reconhecer diferentes cores e posições dos objetos, identificarem direções e sentidos diferentes. Desenvolver o raciocínio lógico para resolver situações problemas, conhecer ler e escrever os números naturais, expressões e conceitos matemáticos.

**Habilidades:**

* Reconhecer as noções de espaço;
* Identificar a construção dos números e sua sequência;
* Compreender e reconhecer quantidade a partir dos números.
* Desenvolver a discriminação entre letras de números.
* Reconhecer as formas geométricas espaciais e planas;
* Compreender o conceito de adição;
* Levar ao aluno a conhecer a ordem crescente e decrescente;
* Conhecendo o antecessor e sucessor dos números naturais.
* Resolver problemas de adição;
* Conhecer o sistema de numeração decimal;
* Compreender o conceito de subtração;
* Desenvolver o raciocínio lógico do aluno.
* Levar o aluno a conhecero nosso sistema monetário.
* Interagir com os vários eixos temáticos da matemática.
* Comunicar-se de modo matemática, argumentando, escrevendo e representando de varias maneiras as ideias matemática.
* Conhecer e efetuar cálculos envolvendo dúzia e meia dúzia, unidade e dezena;
* Efetuar operações que envolvem o conceito de adição e subtração;
* Reconhecer o nosso sistema monetário;
* Compreender e diferenciar as principais formas de grandezas e unidades de medidas.

**Conteúdos Programáticos:**

**1º Bimestre**

\*Noções de grandeza e posição;

\*Números naturais; (0 até 9)

\*Noções de quantidade.

**Competência**

Reconhecer diferentes cores e posições dos objetos, identificar direções e sentidos diferentes. Desenvolver o raciocínio lógico para resolver situações problemas, conhecer ler e escrever os números naturais, expressões e conceitos matemáticos.

**Habilidades**

* Reconhecer símbolos matemáticos de operações simples (+ , -, =).
* Reconhecimento das formas geométricas espaciais e planas;
* Localizar, nomear e representar as formas geométricas básicas: quadrado, triângulo, círculo, retângulo, identificando as diferentes formas de triângulo.
* Descrever objetos e formas geométricas contidas no ambiente
* Conhecer a ordem crescente e decrescente;
* Conhecendo o antecessor e sucessor dos números naturais.

**2º Bimestre**

* A ordem dos números
* Antecessor e sucessor;
* Adição de números naturais (somente até 10)
* Formas geométricas;
* Números ordinais;
* Ordem crescente e decrescente.
* Localização e deslocamento.

**Competência**:

* Reconhecer diferentes cores e posições dos objetos, identificarem direções e sentidos diferentes.
* Desenvolver o raciocínio lógico para resolver situações problemas, conhecer ler e escrever os números naturais, expressões e conceitos matemáticos.

**Habilidades**

* Conhecer o sistema de numeração decimal;
* Registrar o pensamento lógico em situações matemáticas, utilizando registros: numéricos ou explicações orais.
* Registrar situações problema vivenciadas em jogos ou textos matemáticos.
* Valorizar a pesquisa, a investigação e a criatividade no pensamento matemático.
* Saber discutir situações matemáticas, interagindo com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente na busca de soluções para problemas propostos.

**3º Bimestre**

\*Nosso Dinheiro.

\*Sistema de numeração decimal;

\*Subtração;

\*Problemas

\*A relação entre adição e subtração;

\* Ordinais

**Competência**:

* Fazer a leitura e a escrita de qualquer número da sequencia trabalhada reconhecer a posição de elementos dentro de essa sequencia coordená-la do maior para o menor e vice versa.

**Habilidades**

* Resolver problemas de adição;
* Conhecer o sistema de numeração decimal;
* Compreender o conceito de subtração;
* Desenvolver o raciocínio lógico do aluno.
* Levar o aluno a conhecero nosso sistema monetário.
* Interagir com os vários eixos temáticos da matemática.
* Comunicar-se de modo matemática, argumentando, escrevendo e representando de varias maneiras as ideias matemática.

**4º Bimestre**

\* Números até 100.

\*Dúzia, unidade e dezena;

\* Grandezas e Medidas;

\*Adição e subtração.

**4 Competência**:

* Fazer a leitura e a escrita de qualquer número da sequencia trabalhada reconhecer a posição de elementos dentro dessa sequencia coordená-la do maior para o menor e vice versa.
* Interagir com os vários eixos temáticos da matemática.
* Comunicar-se de modo matemática, argumentando ,escrevendo e representando de várias maneiras as ideias matemática.

**Habilidades**

* Conhecer e efetuar cálculos envolvendo dúzia e meia dúzia, unidade e dezena;
* Efetuar operações que envolvem o conceito de adição e subtração;
* Reconhecer o nosso sistema monetário;
* Compreender e diferenciar as principais formas de grandezas e unidades de medidas.

**Metodologias Projetadas**:

Representar numeral à quantidade através de atividades escritas, xerocopiadas e mimeografadas, uso de jogos e brincadeiras significativas para melhorar a aprendizagem, utilizando desenhos e figuras geométricas, realizando cálculos mentais e escritos com atividades individuais.

Uso de material concreto para atividades relacionadas.

**Recursos didáticos:**

Livros didáticos e paradidáticos, cadernos, lápis de escrever, de colorir, borracha, revistas, jornais e tesoura; atividades xerocopiadas, livros da caixa do Pacto, Jogos pedagógicos do Pacto, DVD, TV, notebook, cartaz, palitos de picolé, tampas de garrafas, som, barbante e lã, material dourado, atividades xerocopiadas.

**Avaliação**:

Avaliação será contínua em valorizar os progressos e os avanços conquistados, através da observação do desempenho das atividades orais e escritos. Atividades no caderno e trabalhos em grupos.

**Referências bibliográficas**:

PACTO, Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, Matemática.

RADESPIEL, Maria. **Alfabetização sem Segredos Aprendendo Matemática com Contos de Fadas;** Editora Iemar.

DANTE, Luiz Roberto.**Alfabetização Matemática;** Editora Àpis,2013

BATICUCI, Graça, BOQUETE, Graça*.* **Letramento divertido**. Belorizonte. Editora: FAPI

FRANÇA, Elizabeth. BORDEAUX, Ana Lúcia. Vânia Miguel. *Coleção nova Bem Me Quer*.

**Alfabetização Matemática**. Ed. do Brasil

MUNHOZ, Ailda Ferreira. Helena da Nazareth. Coleção: **fazer, compreender e criar em matemática**. Ed. IBEP

**Disciplina:** Ciências Naturais **Série:** 1º ano **Turma:** 12.01 e 12.03.

**Professor (a):** Lucilene Pereira dos Santos

**Direitos Gerais de Aprendizagem em Ciências Naturais**

* Elaborar compreensões sobre o mundo condizentes com perspectiva atuais da comunidade cientifica.
* Entender que as compreensões sobre o mundo são produções humanas criadas e influenciadas por seu contexto histórico.
* Fazer uso da compreensão sobre o mundo para estabelecer a relação entre conhecimento sobre o que se produz sobre este mundo e as aplicações e produtos que tal conhecimento possibilita gerar quantos dos efeitos de ambas compreensão e produto para a vida social e politica dos cidadãos.

**Competência**:

* Valorizar a importância dos cuidados com a saúde do próprio corpo e para a necessidade de cuidados com a higiene, alimentação, prevenção de acidentes.

**Habilidades;**

* Identificar e nomear as diferentes partes do corpo humano.
* Identificar as partes do corpo humano e algumas de suas funções e necessidades;
* Identificar os órgãos dos sentidos e suas respectivas funções.
* Desenvolver hábitos de higiene e a boa saúde;
* Compreender a importância de manter o ambiente limpo e agradável

**Conteúdos Programáticos:**

**1º Bimestre**

\*Corpo humano

\*Órgãos dos sentidos

\*Higiene corporal;

\*Higiene do ambiente.

**Metodologias:**

Aulas expositivas sobre o corpo humano, conversa e debates, pesquisas, desenho e pintura, recorte e colagem, dinâmicas, textos diversificados, confecções de painéis, cartazes, murais, cruzadinhas, músicas, etc.

**Recursos didáticos:**

Revistas, livros didáticos, cadernos, lápis de escrever e de cor, tesoura, palitos de picolé, algodão, tampas de garrafas, músicas, som e TV, barbante e lã. Atividades xerocopiadas e entre outras.

**2 Competência**:

* Compreender o ambiente estabelecendo relação com pessoas, animais, plantas para valorizar a importância dos cuidados com a saúde do próprio corpo, para a necessidade de cuidados com a higiene, alimentação, prevenção de acidentes, vacinação atividades físicas, lazer, manifestando curiosidades e interesses.

**Habilidades;**

* Identificar os seres vivos e não vivos;
* Reconhecer os animais e saber a importância deles para o homem;
* Conhecer a importância dos elementos da natureza;
* Compreender o meio ambiente estabelecendo relações com as pessoas e os animais
* Reconhecer as partes da planta.

**2º Bimestre**

\*Seres vivos e não vivos;

\*Os animais;

Doenças e prevenções

\*Ar, água e solo;

\*Preservação do meio ambiente.

**Metodologias:**

Aulas serão expositivas sobre os animais, explicativas sobre os seres vivos e não vivos conversa e debates, pesquisas, desenho e pintura, recorte e colagem, dinâmicas, textos diversificados, confecções de painéis, cartazes, murais, cruzadinhas, músicas, etc.

**Recursos didáticos:**

Revistas, livros didáticos, cadernos, lápis de escrever e de cor, tesoura, palitos de picolé, tampas de garrafas, som, TV, barbante, lã, atividades xerocopiadas e mimeografadas, entre outras.

**3 Competência**:

* Interessar-se e demonstrar curiosidade pelo mundo observando e comparando as paisagens.

**Habilidade:**

* Reconhecer as utilidades das plantas e suas partes;
* Compreender as mudanças ocorridas nas paisagens;
* Discutir a importância de uma boa alimentação.

**3º Bimestre**

\*As plantas (pomar, horta e jardins);

\*Paisagem natural e modificada;

\*Alimentação diversa.

**Metodologias Projetadas**:

Aulas expositivas sobre a paisagem natural e modificada conversa e debate sobre alimentação, pesquisas, desenho e pintura, recorte e colagem, dinâmicas, textos diversificados, confecções de painéis, cartazes, murais, cruzadinhas, músicas, etc.

**Recursos didáticos:**

Livros didáticos e paradidáticos, cadernos, lápis de escrever, de colorir, borracha, revistas, jornais e tesoura; atividades xerocopiadas, livros da caixa do Pacto, Jogos pedagógicos do Pacto, DVD, TV, notebook, cartaz, tampas de garrafas, som, barbante e lã, atividades xerocopiadas.

**4 Competência**:

* Interessar-se e demonstrar curiosidade pelo mundo observando e comparando a estação do ano e o tempo como dia e noite.
* Demonstrar cuidado e carinho pelos animais que o rodeiam.

**4º Bimestre**

\*Estação do ano;

\*Dia e a noite;

\*Os animais.

**Habilidades**

* Diferenciar as estações do ano e suas contribuições;
* Diferenciar o dia da noite,
* Compreender o meio ambiente estabelecendo relações com as pessoas e animais,
* Discutir como prevenir certas doenças como a dengue.

**Metodologias**:

Aulas serão expositivas sobre as estações do ano, dia, noite; conversas informais sobre o tema discutido em sala, pesquisas, desenho e pintura, recorte e colagem, dinâmicas, textos diversificados, confecções de painéis, cartazes, murais, cruzadinhas, músicas, etc.

**Recursos didáticos:**

Revistas, livros didáticos, cadernos, lápis de escrever e de cor, tesoura, palitos de picolé, tampas de garrafas, som, TV, barbante, lã, atividades xerocopiadas

**Critérios de Avaliação**:

Avaliação será contínua em valorizar os progressos e os avanços conquistados, através da observação do desempenho das atividades orais e escritos. Atividades no caderno e trabalhos em grupos.

**Referências bibliográficas**:

GOWDAK, Demétrio, VASSOLER, Pitty- Viva Vida: Ed. FDF, São Paulo 2004.

WOLFF, Janeth. MARTINS, Eduardo. *Redescobrir Ciências*. Ed. Nova Edição

Documento Orientador do Ciclo inicial de Aprendizagem, PMV, 2012

**Disciplina**: Ciências Sociais **Série:** 1º ano **Turma**: 12.01; e 12.03.

**Professor (a):** Lucilene Pereira dos Santos

**Direitos gerais de aprendizagem: Geografia**

Reconhecer a relação entre sociedade e natureza na dinâmica do seu cotidiano e na paisagem local, bem como as mudanças ao longo do tempo.

Descrever as características da paisagem local e compará-las com as de outras paisagens.

Conhecer e valorizar as relações entre as pessoas e o lugar: os elementos da cultura, as relações afetivas e identidade com o lugar onde vivem.

Ler, interpretar e representar o espaço por meio de mapas simples.

Reconhecer os problemas ambientais existentes em sua comunidade e as ações básicas para proteção e preservação do ambiente e sua relação com a qualidade de vida e saúde.

Produzir mapas, croquis ou roteiros utilizando os elementos da linguagem cartográfica (escala cores e legendas.)

Ler o espaço geográfico de forma crítica através das categorias lugar, território, paisagem e região.

Identificar as razões e os processos pelos quais os grupos locais e a sociedade transformam a natureza ao longo do tempo, observando as técnicas e as formas de apropriação da natureza e seus recursos.

**Direitos gerais de aprendizagem:História**

Identificar-se, a si, e as demais pessoas como membros de vários grupos de convívio (familiares, étnico-culturais, profissionais, escolares, de vizinhança, religiosos, recreativos, artísticos, esportivos, políticos etc.).

Distinguir as práticas sociais, políticas, econômicas e culturais específicas dos seus grupos de convívio e dosdemais grupos de convívio locais, regionais e nacionais, na atualidade.

Identificar as práticas sociais, políticas, econômicas e culturais de grupos de convívio locais, regionais e nacionais, existentes no passado.

Distinguir as práticas sociais, políticas, econômicas e culturais específicas dos seus grupos de convívio e dosdemais grupos de convívio locais, regionais e nacionais, na atualidade.

Identificar as práticas sociais, políticas, econômicas e culturais de grupos de convívio locais regionais e nacionais, existentes no passado.

Formular e expressar (oralmente, graficamente e por escrito) uma reflexão a respeito das permanências e das mudanças ocorridas nos vários aspectos da vida em sociedade, ao longo do tempo e em diferentes lugares.

Identificar e utilizar os diferentes marcadores de tempoelaborados e/ou utilizados pelas sociedades em diferentes tempos e sociedades.

Identificar e utilizar os diferentes instrumentos (individuais e coletivos) destinados à organização do tempo na nossa sociedade, no tempo presente: calendários, folhinhas, relógios, agendas, quadros de horários (horário comum e comercial, horários escolares), dentre outros. Identificar, na vida cotidiana, as noções de anterioridade, simultaneidade e posterioridade.

Distinguir e ordenar temporalmente os fatos históricos locais, regionais e nacionais.

Articular e estabelecer correlações entre os fatos históricos (locais, regionais e nacionais) e a vida vivida no tempo presente.)

Identificar e comparar os diferentes tipos de registros documentais utilizados para a construção, descrição ou rememoração dos fatos históricos: textos manuscritos e

impressos, imagens estáticas ou em movimento, mapas, registros orais, monumentos históricos, obras de arte, registros familiares, objetos materiais, dentre outros.

Vivenciar os eventos rememorativos locais, regionais e/ ou nacionais, identificar os fatos históricos aos quais se referem.

Formular e expressar (oralmente e por escrito) uma reflexão a respeito da importância destes eventos para os diferentes grupos de convívio da atualidade.

**1 Competência**:

* Demonstrar curiosidade pelo mundo social e natural. Estabelecer relações entre o modo de vida característico de seu grupo social e de outros grupos.

**Objetivos específicos**;

* Reconhecer a importância do seu nome, sobrenome e de onde vem;
* Compreender o que é uma família e reconhecê-la dentro de diversos tipos de família;
* Identificar os tipos de casas e o lugar onde vivem;
* Perceber a importância da escola para a formação do individual e social.
* Mostrar a importância da prevenção contra dengue.

**Conteúdos Programáticos:**

**1º Bimestre**

\*Eu e a Família;

\*A escola;

\*Lugar onde vive;

\*Datas comemorativas.

\*Dengue

**Metodologias**:

Aulas explicativas com a confecção de cartaz colagem, desenhos e recortes. Construindo e representando situações que represente situações do dia- a- dia. Serão utilizadas atividades xerocopiadas.

**Recursos didáticos:**

Lousa, pincel, apagador, livros didáticos, cadernos, lápis de escrever e de cor, jornais, revistas, tesoura, palitos de picolé, tampas de garrafas, som, TV, barbante, lã, crachás, atividades xerocopiadas, entre outras.

**2 Competência**:

* Demonstrar curiosidade pelo mundo social e natural. Estabelecer relações entre o modo de vida característico de seu grupo social e de outros grupos.

**Habilidades**

* Levar a criança a conhecer melhor a comunidade em que vive;
* Identificar as semelhanças e diferenças entre as cidades;
* **Compreender a importâncias das datas comemorativas.**

**2º Bimestre**

\* A comunidade;

\*A cidade;

\*Boas maneiras;

\* Datas comemorativas

**Metodologias Projetadas**:

Aulas explicativas com a confecção de cartaz colagem, desenhos e recortes. Construindo e representando situações que represente situações do dia- a- dia. Serão utilizadas atividades xerocopiadas.

**Recursos didáticos:**

Lousa, pincel, apagador, livros didáticos, cadernos, lápis de escrever e de cor, jornais, revistas, tesoura, palitos de picolé, tampas de garrafas, som, TV, barbante, lã, crachás. atividades xerocopiadas entre outras.

**3 Competência**:

* Compreender os fatos que rodeiam de forma a contemplar as necessidades sociais psicológicas e afetivas da criança, como um ser perante a sociedade em que vivem.

**Habilidades**

* Identificar os meios de transportes mais utilizados pelo homem, nos dias atuais;
* Estudar através de textos, músicas, paródias e lendas;
* Compreender a importâncias das datas comemorativas;

**3º Bimestre:**

\*Meios de transporte;

\*Sinalização de transito;

\*Folclore;

\*Datas comemorativas.

**Metodologias Projetadas**:

Aulas explicativas com a confecção de cartaz colagem, desenhos e recortes. Construindo e representando situações que represente situações do dia- a- dia. Serão utilizadas atividades xerocopiadas.

**Recursos didáticos:**

Lousa, pincel, apagador, livros didáticos, cadernos, lápis de escrever e de cor, jornais, revistas, tesoura, palitos de picolé, tampas de garrafas, músicas, som e TV, barbante e lã, crachás. Atividades xerocopiadas, entre outras.

**4 Competência:**

* Compreender os fatos que rodeiam de forma a contemplar as necessidades sociais psicológicas e afetivas da criança, como um ser perante a sociedade em que vivem.

**Habilidades:**

* Conhecer os vários tipos de profissões (incluindo-as, dos pais e mães de alunos);
* Identificar os meios de comunicação utilizados em nosso meio;
* Compreender o calendário e a importância dele para nossa vida.

**4º Bimestre**

\* Profissões;

\*Meios de comunicações;

\*O calendário.

**Metodologias Projetadas**:

Aulas explicativas com a confecção de cartaz colagem, desenhos e recortes. Construindo e representando situações que represente situações do dia- a- dia. Serão utilizadas atividades xerocopiadas.

**Recursos didáticos:**

Lousa, pincel, apagador, livros didáticos, cadernos, lápis de escrever e de cor, jornais, revistas, tesoura, palitos de picolé, tampas de garrafas, músicas, som e TV, barbante e lã, crachás. Atividades xerocopiadas, entre outras.

**Critérios de Avaliação**:

Avaliação será contínua em valorizar os progressos e os avanços conquistados, através da observação do desempenho das atividades orais e escritos. Atividades no caderno e trabalhos em grupos.

**Referências bibliográficas**:

Jean Carlos Moreno/Antonio Fontoura Jr. coleção Vitoria Regia: Ed .IBERP, São Paulo 2005

Mirna Lima – Porta Aberta; Ed. FTD, São Paulo 2005.

Asas para voar. Geografia. Maria Elena Simielli. Ed. Ática

Há pessoas que nos falam e nem as escutamos, há pessoas que nos ferem e nem cicatrizes deixam, mas há pessoas que simplesmente aparecem em nossas vidas e nos marcam para sempre.

*Cecília Meireles*