Recurso janeiro:

Livros infantis;

Aparelho de som;

Pen drive com musicas infantis;

Giz de cera;

Pincel atômico ( azul e vermelho);

Papel A4;

Brinquedos ( traídos de casa pelas próprias crianças);

Papel pardo grande.

Avaliação: observação informal do comportamento de cada criança

Recurso feveriro:

Quadro de pregas (tnt);

Ficha do nome dos alunos;

Espelho;

Fantoches de palito;

Massinha de modelar;

Maquina fotográfica ou celular com Câmera;

Livros infantis;

Revistas e jornais velhos;

Tesouras;

Cola;

Atividade xerocopiada em papel A4;

Aparelho de som;

Pen drive com musicas infantis;

Giz de cera;

Papel crepom;

Pincel atômico ( azul e vermelho);

Papel A4;

Brinquedos ( traídos de casa pelas próprias crianças);

Papel pardo grande.

Avaliação: observação informal do comportamento de cada criança

Recurso março:

Quadro de pregas (tnt);

Ficha do nome dos alunos;

Espelho;

Fantoches de palito;

Massinha de modelar;

Maquina fotográfica ou celular com Câmera;

Livros infantis;

Bíblia infantil;

Revistas e jornais velhos;

Cadeira (dança da cadeira);

Jogos de dominós, quebra cabeça, memória (confeccionado junto com as crianças);

Objetos de texturas variáveis;

Caixa de papelão encapada;

Tesouras;

Barbante;

Cola;

Atividade xerocopiada em papel A4;

Aparelho de som;

Data show;

Note book;

Pen drive com musicas infantis;

Giz de cera;

Giz de cal;

Papel crepom;

Pincel para quadro branco;

Tinta guache ( varias cores);

Papel A4;

Brinquedos ( traídos de casa pelas próprias crianças);

Papel pardo grande.

Avaliação: Avaliação: observação informal do comportamento de cada criança; escrever no quadro branco o próprio nome ( respeitando amaneira e a fase de escrita em que se encontram)

Recurso Abril:

* Quadro de pregas (tnt);
* Ficha do nome dos alunos;
* Fantoches de EVA;
* Massinha de modelar;
* Maquina fotográfica ou celular com Câmera;
* Livros infantis;
* Bíblia infantil;
* Revistas e jornais velhos;
* Cadeira (dança da cadeira);
* Varal de tarefas;
* Telefone sem fio ( copo descartável e barbante);
* Pipoca, chocolate de café, limão e pirulito e alguns tipos de alimentos saudável( testar o paladar);
* Areia, algodão ( testar o tato)
* Jogos de dominós, quebra cabeça, memória (confeccionado junto com as crianças);
* Objetos de texturas variáveis;
* Caixa de papelão encapada;
* Tesouras;
* Cola;
* Atividade xerocopiada em papel A4;
* Aparelho de som;
* Data show;
* Note book;
* Pen drive com musicas infantis;
* Giz de cera;
* Giz de cal;
* Papel crepom;
* Pincel atômico ( azul e vermelho);
* Pincel para quadro branco;
* Tinta guache ( varias cores);
* Papel A4;
* Papel celofane;
* Fitilho;
* Fita durex;
* Jornais velhos;
* Trilha de corrida colorida (TNT);
* Dado colorido ( caixa de papelão em forma de cubo encapada);
* Máscaras de coelho;
* Máscaras de galhinha;
* Brinquedos ( traídos de casa pelas próprias crianças);

Avaliação: observação informal do comportamento de cada criança; criar através da escrita espontânea, um livrinho infantil, realiar uma conferência infantil para a leitura dos livros ( respeitando amaneira e a fase de escrita em que se encontram); registra com fotos e filmagens.

Avaliação:

Serão realiados:

• relações entre os conceitos estudados, as competências e as habilidades de forma contínua para que se consiga perceber os avanços e as dificuldades dos alunos e, assim reavaliar a prática, quando necessário, redirecionando as ações.

• observação informal do comportamento de cada criança;

• escrita espontânea no quadro branco do primeiro nome da criança (respeitando amaneira e a fase de escrita em que se encontra)

• criação de um livrinho infantil

• conferência infantil para a leitura dos livros

• registro com fotos e filmagens.

2 semestre Margarida Lemos:

* Quadro branco;
* Pinceis para quadro branco;
* Quadro de pregas ;
* Livros didáticos;
* Livros infantis;
* Revistas e jornais velhos;
* Varal de tarefas;
* Fita durex;
* Fita durex colorida (para desenhar a trilha do telefone na sala de aula);
* Massinha de modelar;
* Jogos de dominós, quebra cabeça, memória (confeccionado junto com as crianças), varetas, tangrans, elástico;
* Alfabeto móvel;
* Caixa de papelão ( reciclagens e maquetes);
* Dado colorido ( caixa de papelão em forma de cubo encapada);
* Lápis de escrever;
* Borracha;
* Lápis de cor;
* Tesouras;
* Cola;
* Aparelho de som;
* Pen drive com musicas infantis;
* Giz de cera;
* Tinta guache ( varias cores);
* Papel A4;
* Atividade xerocopiada em papel A4;
* Papel pardo;

ciências

Competências:

• Ser capaz de utilizar-se das informações para compreender a interação e a interdependência dos fatores abióticos e bióticos de manutenção à vida, valorizando a biodiversidade, reconhecendo as transformações provocadas pela ação humana e as medidas de proteção ao meio ambiente como recurso para garantir a sustentabilidade do planeta. • Compreender a relação da Tecnologia com as Ciências Modernas e contemporâneas, sua influência na transformação de materiais e o impacto sobre o meio ambiente.

Metodologias:

• Conversas e debates; • Observações; • Experimentações; • Pesquisas; • Dialogo; • Aulas expositivas; • Aulas de campo; • Textos diversificados: Musicas, poemas, adivinhações, história, poesias, cantigas, lendas, acrósticos, etc. • Recorte e colagem; • Confecções de: painéis, cartazes, livrinhos, murais, etc. • Caça palavras, • Cruzadinhas; • Desenho e pintura; • Dinâmicas, etc.

Avaliação:

Serão realizados:

• Valorizar os progressos, os avanços e as conquistas do aluno em termos de aprendizagem, a partir de objetivos estabelecidos pelo professor em seu plano de curso.

• Relações entre os conceitos estudados, as competências e as habilidades de forma contínua para que se consiga perceber os avanços e as dificuldades dos alunos e, assim reavaliar a prática, quando necessário, redirecionando as ações.